

СОГЛАСОВАНО:

Директор МКУ «Управления образования,
культуры, физической культуры и спорта и
молодежной политики муниципального
образования городской округ «Долинский»
Сахалинской области Российской Федерации


Г.К. Белякова



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Дюймовочка»
с. Стародубское

от  № 41-0.0


С.Р. Запарова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области
на 2020-2024 г. г.

с. Стародубское
2020 г.

Содержание

1. Введение (краткая аннотация, паспорт Программы)	3
2. Информационная справка об учреждении.....	6
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	7
3.1. Актуальность.....	7
3.2. Конкурентные преимущества МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»	10
3.3. Анализ образовательного процесса	10
3.4. Наличие у коллектива педагогических идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности, являются необходимым условием для успешного развития ДОУ.....	18
4. Концептуальные положения Программы.	19
5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние	22

1. Введение (краткая аннотация, паспорт Программы)

1	Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Стародубское «Единое образовательное пространство в ДОУ как условие социализации ребенка в обществе»
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

		Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р)
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»; творческая группа ДОУ; узкие специалисты.
5.	Цель Программы	Создание и обеспечение условий, для повышения доступности качественного образования детей дошкольного возраста, соответствующего современным требованиям общества.
6.	Задачи Программы	- Внедрять современные технологии в практику педагогического процесса, обеспечивая каждому ребенку равные стартовые возможности. - Создавать центры помощи семье, разработать комплекс дополнительных образовательных услуг. - Усовершенствовать работу родительского комитета привлекая его к участию в структуре управления ДОУ;

		- Обогащать и совершенствовать предметнообразовательную среду, которая формирует общую культуру, развивает физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников; -Расширять социальное взаимодействие с общественными структурами;
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2020 г. -2024 г. Подготовительный: организационно подготовительный этап (создание условий для реализации программы 2020 г.) Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы 2020-2023) Итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении 2023 г.-2024г.)
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ Субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов программы развития; ежегодный отчет об исполнении Программы на итоговом педагогическом совете, общем родительском собрании.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Стародубское является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем. Предпосылками к созданию программы развития на период 2020 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, ФГОС дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Детский сад находится в селе. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ СОШ с. Стародубское, а также с учреждениями дополнительного образования.

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение с. Стародубское «Детский сад «Дюймовочка» открыт 26 декабря 2013 год. Детский сад расположен по адресу: 694071, Сахалинская область, Долинский район, с. Стародубское, улица Комсомольская, д. 30.

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

В детском саду имеется:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- логопедический кабинет
- методический кабинет
- кабинет заведующей
- медицинский кабинет

- 5 групповых комнат с отдельными спальнями.

В настоящее время в ДООУ функционирует 5 групп:

- 1 группа – вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 л.);
- 1 группа - младшая группа (от 3л. до 4л.);
- 1 группа - среднего группа (от 4л. до 5л.);
- 1 группа - старшего группа (от 5л. до 6 л.);
- 1 группа - подготовительного группа (от 6л. до 7 л.)

На территории детского сада расположены игровые площадки для детей разного возраста. На них размещено оборудование, необходимое для осуществления полноценного отдыха и развития детей: малые формы, песочницы, веранды с теневыми навесами. Разбиты цветники для выращивания и ухода за растениями. Имеется спортивная площадка с соответствующим спортивно-игровым оборудованием.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической, энциклопедической и научно-популярной литературы, пособий, наглядного материала в соответствии с рекомендациями программы. Материально-техническая база ДООУ позволяет проводить коррекционно - педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения речи.

В логопедическом кабинете имеется специальная литература по коррекции речи, пособия, наглядный материал, подбор картин по лексическим темам, игры развивающего характера и для развития мелкой моторики рук. Кабинет оборудован удобной мебелью для разных видов деятельности с детьми.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.

3.1. Актуальность

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Проблема поиска путей, обеспечения

качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В Законе РФ “Об образовании” ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Необходимость разработки данной программы обусловлена рядом причин: становится актуальным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

В последние годы актуальный характер приобрела проблема качества дошкольного образования. Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие

личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Стародубское разработана «Программа развития». Данная программа составлена с учетом основных направлений развития общего образования, которые отражены в проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование потенциала педагогических кадров.
- Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Система работы в детском саду ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

3.2. Конкурентные преимущества МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Стародубское:

- В образовательный процесс внедряется инновационная технология «Метод проектов»;
- Действует консультационный пункт коррекционной помощи (консультации учителя-логопеда);
- Функционирует физкультурный зал, оснащенный по современным требованиям;

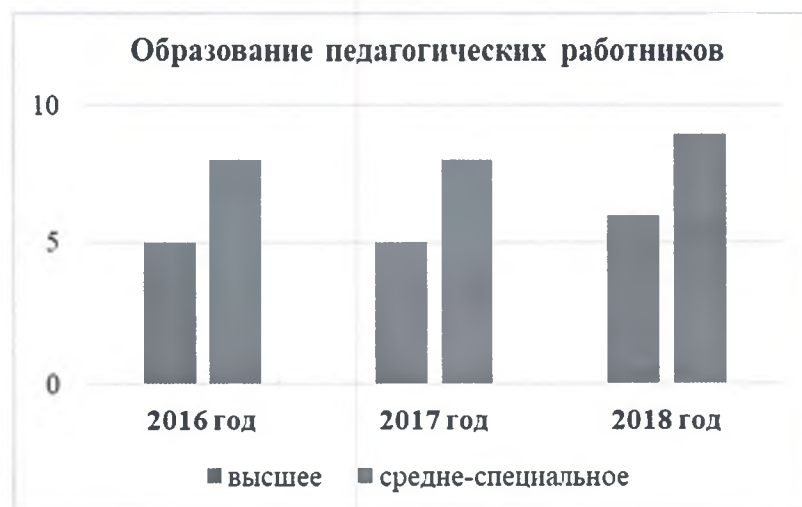
Уникальности и конкурентному преимуществу ДОУ способствуют:

- Социальное окружение и удобное расположение ДОУ;
- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ.
- Стабильное участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня.

3.3 Анализ образовательного процесса.

Квалификационные характеристики специалистов







Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями Образовательной Программы в соответствии с требованиями ФГОС, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в детском саду.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим областям развития: речевая, познавательная, художественно- эстетическая, социально- коммуникативная, физическая.

В настоящее время воспитанникам детского сада оказываются бесплатные образовательные услуги (кружки). Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая образовательная среда.

Проблема:

Уровень квалификации 50 % педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб

развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Дополнительные образовательные услуги представлены двумя кружками:

- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в детском саду.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Анализ семей воспитанников

Изучение семьи как участника образовательного процесса определялось характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показали, что лишь 33 % родителей активно участвуют в массовых мероприятиях и различных конкурсах, проводимых в ДООУ из-за занятости на работе и неопытности молодых родителей (23% семей).

Проблема:

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и

личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Дошкольное учреждение посещают дети, принадлежащие к разным социальным группам. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к получению ребёнком хорошего образования. Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на развитие компетентности родителей в вопросах воспитания детей (незнание психологических и возрастных особенностей детей, проявление завышенных требований к ребёнку), успешной социализации ребёнка в обществе.

Перспективы развития:

В ДОУ по работе с семьями воспитанников необходимо осуществлять конструктивное сотрудничество, расширять спектр форм взаимодействия, повышать компетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованность в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для развития личности ребёнка. Необходимо создать центр помощи семьи в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах, пропаганды здорового образа жизни (дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы);
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, повышения инициативности и заинтересованности, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений (совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции, совместные творческие выставки, фотовыставки и т.д.)

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. На протяжении ряда лет в ДОО была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников детского сада, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Санпросвет работа с сотрудниками (в рамках общих собраний, санминимума, просвещение вопросов здорового образа жизни в рамках

педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса.

Проблема:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников детского сада, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (50%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на районном и на городском уровне.

В дошкольной организации есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 60 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблема:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствие педагогического опыта у вновь пришедших воспитателей. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отсутствие молодых специалистов с высшим педагогическим образованием. В настоящее время существует проблема в недостатке молодых инициативных педагогических кадров и как следствие – нарушение преемственности между поколениями педагогов.

3.4. Наличие у коллектива педагогических идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности, являются необходимым условием для успешного развития ДОУ.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, методические объединения, участие в конференциях, вебинарах, аттестацию.

На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. Все педагоги имеют курсовую подготовку (в соответствии с ФГОС ДО), повышают свой профессиональный уровень на курсах. У педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Реализация приоритетного художественно-эстетического направления осуществляется в организации разнообразных видов детской деятельности художественно-эстетического цикла по музыкальному и художественно творческому развитию детей, созданию мини-музеев в группах и холле ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДОУ, осуществляются в рамках основной воспитательно-образовательной

деятельности. Организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- театральная деятельность;
- бумагопластика.

В дальнейшем планируется организовать дополнительное бесплатное образование по следующим направлениям:

- робототехника
- английский язык
- японский мини волейбол

4. Концептуальные положения Программы.

Государственной Концепции дошкольного воспитания определен личностно-ориентированный подход к ребенку как главное направление государственной политики в обновлении системы дошкольного образования. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка дошкольного возраста, раскрытие его способностей и его самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности.

Миссия детского сада: Объединение усилий ДООУ и семьи в создании благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие ребенка дошкольника в рамках образовательного пространства для успешной социализации в обществе и интеграции в общеобразовательную школу.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ должен основываться на следующих аспектах:

1. Овладение способами игровой и учебной деятельности, общения.
2. Усвоение необходимых знаний, формирование умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
3. Приобретение опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
4. Формирование навыков творческой деятельности, креативности, рефлексии.

Модель выпускника ДОУ:

Физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность. Составляющие образа выпускника:

1. Психофизический потенциал:

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

2. Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность.

3. Интеллектуальный потенциал:

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- сформированность предпосылок к учебной деятельности.

4. Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;

- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

5. Коммуникативный потенциал:

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

6. Творческий потенциал:

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности;
- креативность.

Модель педагога ДОУ:

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программы ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие в конкурсах различного уровня.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

5. **Стратегия и тактика перехода в новое состояние.**

Стратегическая цель программы создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:

- Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО.
- Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование сильных сторон ДОУ:

- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный творческий педагогический коллектив;
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ;
- Активное участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня;
- Социальное окружение ДОУ.

Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- взаимодействия со школой;
- системы методической работы;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДОУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса.

Стратегические задачи программы.

- Создание единого образовательного пространства.
- Освоение новых форм работы с родителями.
- Модернизация методической службы.
- Совершенствование проектной культуры.
- Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДОУ.
- Модернизация системы здоровьесбережения.
- Модернизация системы мониторинга.

- Создание правового образовательного пространства в ДОУ.
- Создание системы преемственности ДОУ и школы,
- Социальное партнерство с образовательными и культурными организациями на договорной основе.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОУ.

- Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).
- Повышение качества коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- Расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала (не просто управлять, а управлять, получая высокий результат).
- Распространение передового педагогического опыта.
- Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ.
- Информация о ДОУ в сети Интернет.

Образовательная стратегия, направленная на разностороннее и целостное развитие ребенка-дошкольника.

- Реализация в системе и последовательности ООП ДОУ оригинальных авторских технологий педагогов ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной образовательной среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.

- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов. □
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения ООП ДОУ.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- Работа с одаренными детьми.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников.
- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.
- Сотрудничество ДОУ с другими учебными, научными, медицинскими, общественными учреждениями и организациями.
- Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
- Мониторинг динамики развития ДОУ и внесение необходимых изменений в образовательную программу.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

Обновленная общая структура детского сада

Образование в ДОУ – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное (интеграция образовательных областей в разных видах детской деятельности).

Обучение и воспитание – не цель деятельности ДОУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект - субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Система работы с одаренными детьми: выявление талантов (склонностей, задатков, способностей) на занятиях и в совместной деятельности, во время проведения диагностических обследований – индивидуальная работа по

развитию педагогами и специалистами ДОУ – кружковая и студийная работа в ДОУ – участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня – достижения воспитанников – признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

Дополнительные услуги.

- Консультативный центр для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием;
- Кружковая, студийная, секционная работа с воспитанниками ДОУ по всем направлениям развития ребенка.

Условия реализации новой модели образовательного процесса:

- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДОУ;
- расширение программно-методического и информационного обеспечения;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех субъектов пространства развития ДОУ: педагогов, детей, родителей.

Этапы построения новой модели образовательного процесса и обновления управляющей системы ДОУ

I этап (2020 – 2021 г.г.):

1. Совершенствование нормативно-правовой базы по ФГОС ДО.
2. Усиление кадрового обеспечения ДОУ.
3. Разработка системы стимулирования педагогов и делегирования полномочий.
4. Укрепление материально-технической и ресурсной базы ДОУ.
5. Активное взаимодействие с социумом.
6. Создание центра помощи семье.
7. Создание системы мониторинга качества образования, анализа образовательной деятельности ДОУ, образовательного заказа.

II этап (2021 – 2023 г.г.):

1. Совершенствование научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми.
2. Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.
3. Создание эффективной работы с одаренными детьми.
4. Использование новых форм работы с родителями.
5. Расширение образовательного пространства с помощью организации кружков.

III этап (2023 – 2024 г.г.):

1. Внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми.
2. Расширение форм и методов взаимодействия с родителями.
3. Совершенствование коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
4. Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа образовательной деятельности ДОУ.
5. Создание условий для работы психологической службы.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

№ п/п	Виды деятельности, содержание работы	сроки	ответственные
	Управление ДОУ 1.Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС 2.Обобщение и презентация опыта работы ДОУ. 3.Контроль за обновлением сайта ДОУ в Интернете. 4.Разработать новые критерии показателей качества реализации дополнительного образования. 5.Укрепление материально-технической базы ДОУ. 6.Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа воспитательно образовательного процесса в ДОУ. 7.Совершенствование модели управлением качеством ДОУ. 8. Разработка новых форм по мотивации педагогов на инновационную деятельность. 9. Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств воспитателя ДОУ.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего

	Программно-методическое обеспечение 1. Приобретение, изучение и использование в работе педагогов ДОУ современной методической литературы. 2. Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности. 3. Систематизация материала по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующей
	Коррекционно-педагогическая деятельность 1. Разработка и реализация авторского проекта, составление методического пособия «Речецветик». 2. Разработать маршруты индивидуального развития детей.	2020-2024	Учитель-логопед, воспитатели
	Здоровьесбережение в ДОУ 1. Создание и реализация оздоровительной программы ДОУ «Здоровый ребенок». 2. Активизация использования спортивных праздников, туристических походов «Папа, мама, я - спортивная семья»	2020-2024	Заместитель заведующего, медсестра инструктор по физ. воспитанию

	3. Разработка и внедрение программы дополнительного образования «Японский волейбол». 4. Проведение «Дня здоровья» с родителями.		
--	---	--	--

	Взаимодействие с родителями 1. Использование нетрадиционных форм работы с родителями; применение метода педагогического проектирования (проекты «Родительская почта», «Давайте познакомимся!», «Должны – обязаны», «Встречи с интересными людьми» и т.п.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. 3. Усовершенствование работы по взаимодействию ДОУ с родительскими комитетами групп и общего родительского комитета детского сада. 4. Издание для родителей периодического электронного журнала ДОУ «Речечетик». 5. Расширение возможности посещения «Центра консультативной помощи» детям, не охваченных дошкольным образованием, нуждающихся в ДОУ. 6. Создание центра помощи семье. 7. Проведение работы по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг.	2020-2024	Заведующий, воспитатели, узкие специалисты, заместитель заведующей
--	---	-----------	--

Дополнительное образование Познавательное развитие: • Кружок «Первые шаги в робототехнику» • Кружок «Английский с удовольствием» Физическое развитие: • Кружок «Японский мини волейбол» Речевое развитие: - Кружок «В сказки играем-речь развиваем»	2020-2024	воспитатели инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Создание традиций в коллективе 1. Наставничество 2. Творческие конкурсы 3. Творческие объединения	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующей, воспитатели, узкие специалисты
Информационно-методические условия 1. Переподготовка кадров 2. Семинары-практикумы 3. Разработка карт образовательных маршрутов педагогов по повышению профессионального уровня. 4. Оформить банк данных о передовом педагогическом опыте педагогов	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующей
Взаимодействие с социумом 1. Выездные экскурсии 2. Встречи с интересными людьми	2020-2024	воспитатели

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ.

- ✓ Единое образовательное пространство ДОУ с системой мониторинга, который обеспечит: постоянное изучение образовательного заказа; изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов; оценку качества образования.
- ✓ Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
- ✓ Высокий уровень компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение

современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

- ✓ Высокое качество коррекционной работы.
- ✓ Повышение уровня нравственно-патриотического воспитания детей в современных условиях.
- ✓ Информированность участников педагогического процесса по всем направлениям жизнедеятельности детского сада.
- ✓ Расширение возможностей взаимодействия детского сада со школой и другими образовательными учреждениями.
- ✓ Использование социально-педагогического проектирования как механизма привлечения дополнительных ресурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации

Программы

- ✓ обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- ✓ соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- ✓ наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- ✓ принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- ✓ сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- ✓ Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- ✓ Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- ✓ Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- ✓ Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.